**EVOLUȚIA ISTORICĂ A PEDAGOGIEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Epoca istorică**  **de dezvoltare a societății** | **Stadiul de dezvoltare epistemologică a pedagogiei** | **Paradigma pedagogiei afirmată istoric la nivel de teorie și de practică a educației** |
| Premodernă  (secolele 17-19) | *Pedagogia premodernă*, preștiințifică  (fundamentată / condiționată filozofic / metafizic, teologic, literar, comunitar etc.) | - Paradigma conformității educației cu natura abstractă a educatului (Comenius)  - Paradigma conformității educației cu natura concretă a educatului (Rousseau)  - Paradigma magistrocentristă |
| Modernă  (secolele 19-20) | - *Pedagogia modernă* științifică (în faza de inițiere epistemologică, realizată pe o bază: etică, psihologică, biologică; socio-comunitară etc.;  - *Pedagogia modernă* științifică (în faza de maturizare epistemologică, realizată pe o bază: psihologică – sociologică) | - Paradigma fundamentării etice și psihologice a educației, la nivel de: pedagogie generală (Herbart), pedagogie a învățământului primar (Pestalozzi) și preșcolar (Frobel)  a. *Paradigma* pedagogiei psihologice – *psihocentristă* (Binet, Lay, Meumann; *Educația nouă*  b. *Paradigma* pedagogie sociologice – *sociocentristă* (Natorp, Durkheim, Makarenko; *Educația nouă* |
| Postmodernă  (a doua jumătate  a secolului 20 – secolul 21) | - Pedagogia postmodernă științifică (pe cale de maturizare epistemologică deplină), concepută global, complex, integrat, la nivelul interdependenței dintre cerințele față de educație și educat: psihologice (exprimate în termeni de competențe) – sociale (exprimate în termeni de conținuturi de bază, validate social) | a. *Paradigma* pedagogiei tehnocentriste – *tehnocentristă* („pedagogia prin obiective” / centrarea pe obiectivele concrete ale educației / instruirii) (Mager, Bloom);  b. *Paradigma* pedagogiei globale, complexe, integrate – *curriculumului* (centrarea pe finalitățile educației construite integrativ, la nivelul interdependenței dintre cerințele față de *educat*: psihologice – sociologice) (Dewey, Tyler, Bloom, Bruner, De Landsheere, D’Hainaut, Pinar). Pedagogiile invatarii. |